

 www.escalae.org

PRESENTACIÓN DE LA CÁTEDRA ESCALAE DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

MÁLAGA (ESPAÑA) 7 DE MARZO DE 2017

 UNIVERSIDAD DE MÁLAGA



1ª JORNADA

GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA SOSTENIBLE

 **Cátedra Escalae**
INNOVACIÓN EDUCATIVA
Universidad de Málaga

 Cátedra Escalae
INNOVACIÓN EDUCATIVA
Universidad de Málaga

Instituto Escalae © 2017

 www.escalae.org

 **Cátedra Escalae**
INNOVACIÓN EDUCATIVA
Universidad de Málaga

Los retos de la innovación pedagógica sostenible

Dr. Federico Malpica Basurto

www.catedrainnoeducaescalae.com

 Cátedra Escalae
INNOVACIÓN EDUCATIVA
Universidad de Málaga

Instituto Escalae © 2017



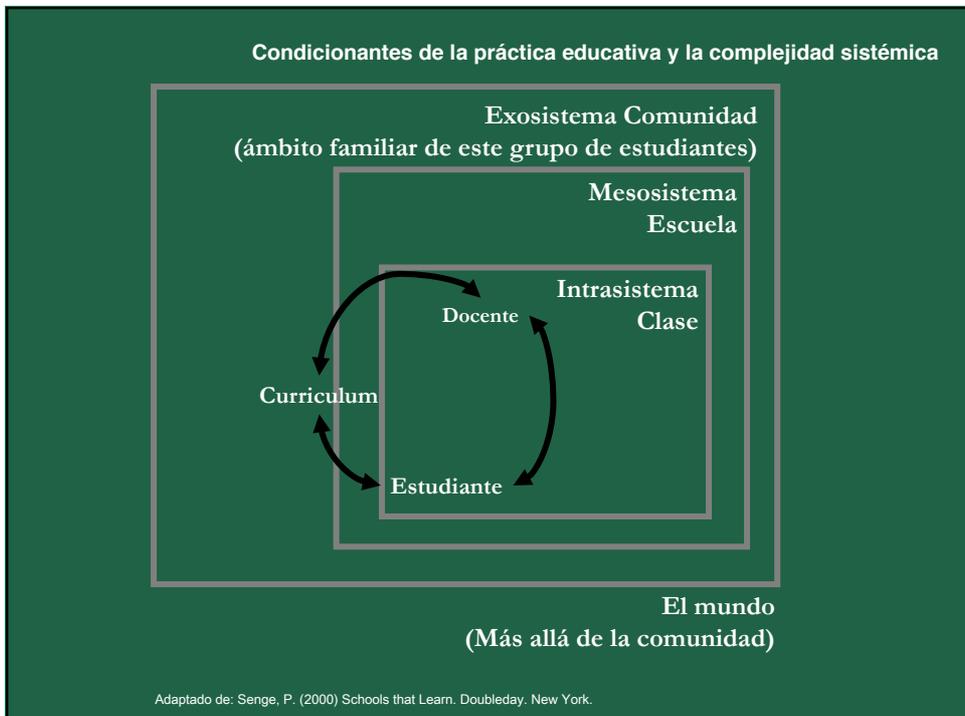
1. CONDICIONES DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

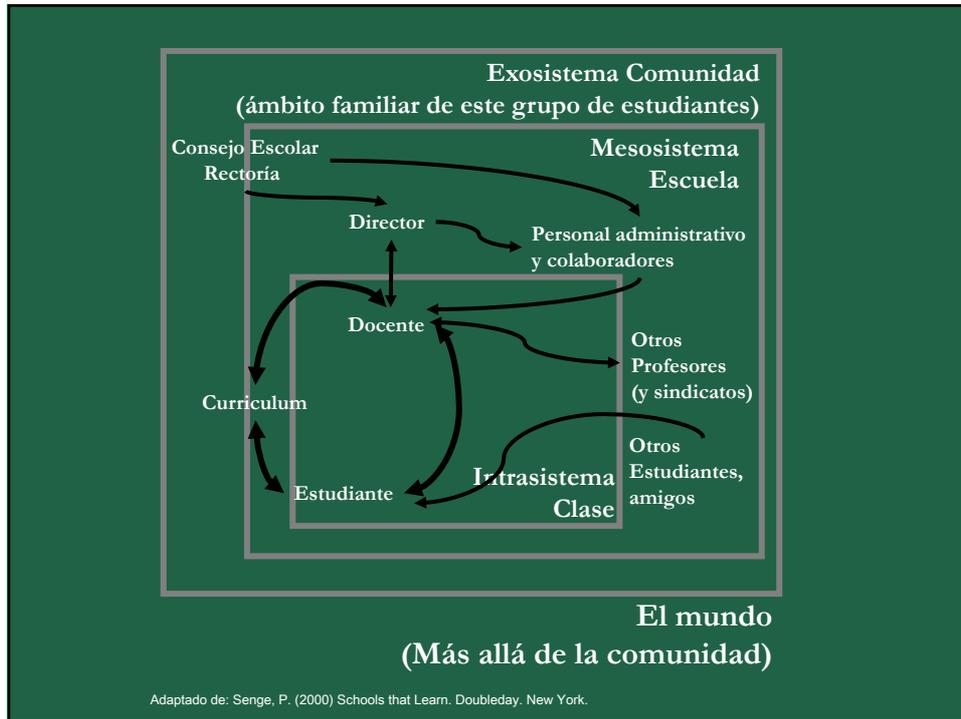
Ee www.escalae.org

¿POR QUÉ ES DIFÍCIL INCIDIR DE MANERA SIGNIFICATIVA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?



e+ Cátedra Escalae INNOVACIÓN EDUCATIVA Universidad de Málaga Instituto Escalae © 2017





Ee www.escalae.org

Condiciones para la innovación educativa

Porque dependen de las herramientas didácticas que lleve incorporada en su "mochila" cada docente de una entidad educativa o formativa.

La calidad depende de poder analizar, gestionar y alinear las prácticas de estas "mochilas docentes".



e Cátedra Escalae INNOVACIÓN EDUCATIVA Universidad de Málaga Instituto Escalae © 2017

Ee www.escalae.org

Condiciones para la innovación educativa

Nos "llueven metodologías" que parecen todas importantes, pero ¿cómo las implementamos?



Inteligencias múltiples

Aprendizaje basado en problemas

Nuevas Tecnologías en las aulas

Métodos de lecto-escritura

Enseñanza basada en competencias

Educación emocional

e Cátedra Escalae INNOVACIÓN EDUCATIVA Universidad de Málaga Instituto Escalae © 2017

Ee www.escalae.org

Condiciones para la innovación educativa

¿Qué nos dice TALIS sobre la gestión institucional basada en las buenas prácticas?



e+ Cátedra Escalae INNOVACIÓN EDUCATIVA Universidad de Málaga Instituto Escalae © 2017

- El promedio de los profesores los 23 países TALIS* comunicaron que:
- El aumento de la calidad de su trabajo no recibía ningún reconocimiento (75%)
 - No recibirían ningún reconocimiento si fueran más innovadores en su enseñanza (75%)
 - Su director utilizaba métodos eficaces para determinar el rendimiento de sus profesores (50%)

Informe TALIS "Teaching and Learning International Survey" – (OCDE, 2013)

Ee www.escalae.org

MODELO DE DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA SOSTENIBLE



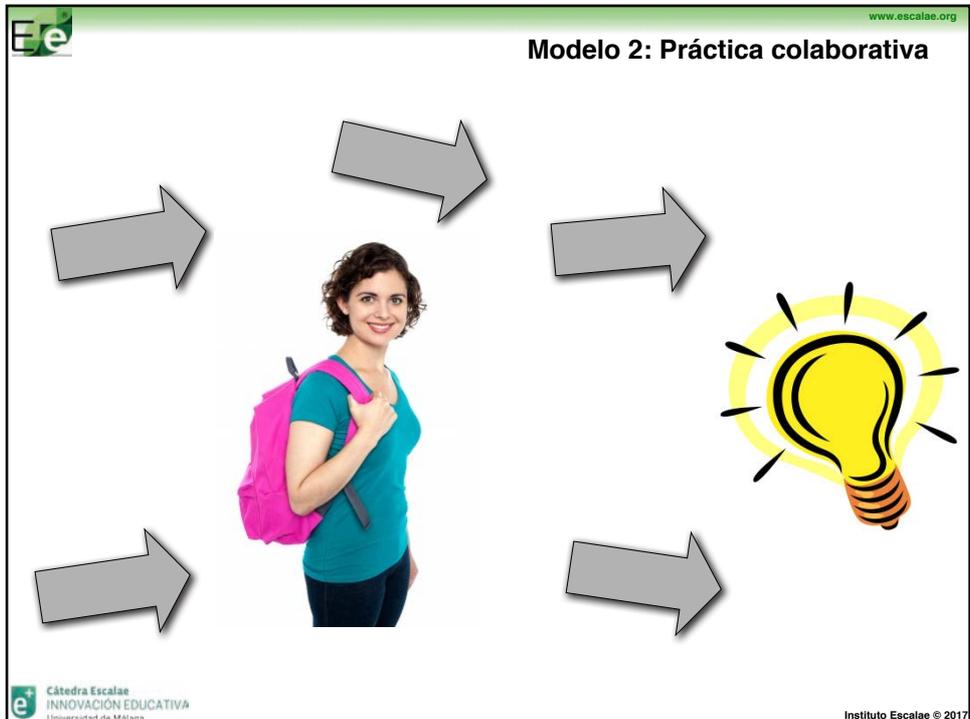
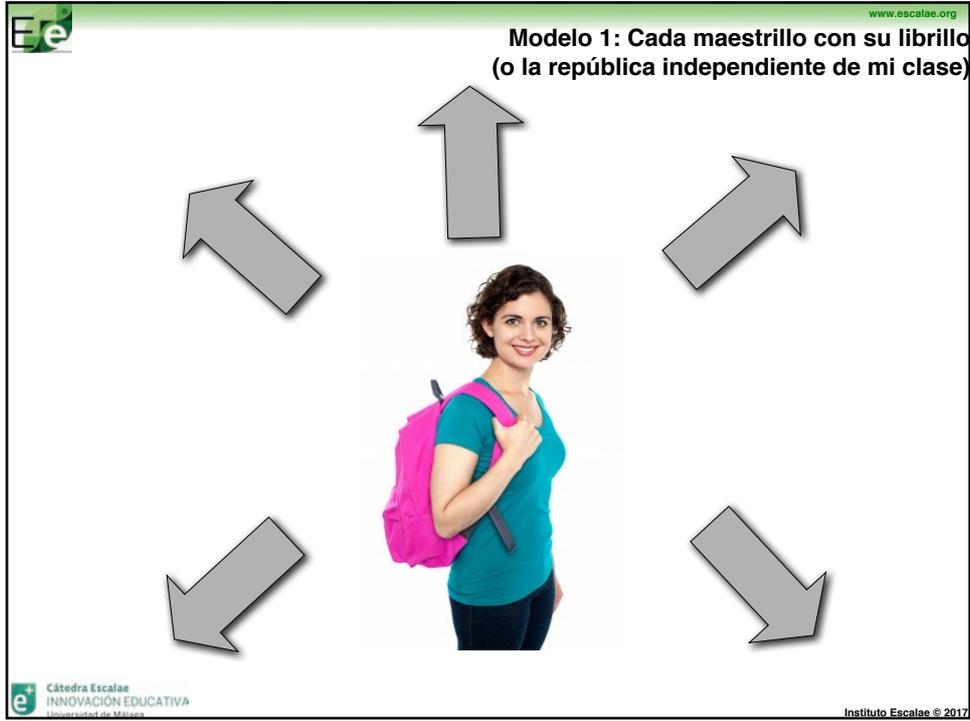
e+ Cátedra Escalae
INNOVACIÓN EDUCATIVA
Universidad de Málaga Instituto Escalae © 2017

Ee www.escalae.org

¿QUÉ MODELO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA LE INTERESA A MARTA?



e+ Cátedra Escalae
INNOVACIÓN EDUCATIVA
Universidad de Málaga Instituto Escalae © 2017





2. DESARROLLO DE LA GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

“Más del 85% de la conducta de los miembros de una organización es directamente atribuible a su estructura, y no al carácter de los individuos que la componen”

(Johnson & Johnson, 1994, p. 10).

JOHNSON, D. W. y JOHNSON, R. T. (1994). Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive and Individualistic Learning. Needham Heights, Paramount Communications Company.



www.escalae.org

Ejemplo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje

The collage illustrates professional learning communities. It includes a classroom scene with a teacher and students, a group of teachers in a meeting, and a screenshot of the TeachersPRO platform. The platform interface shows a user profile and a message: 'Desarrolla tus habilidades docentes y consigue que tus alumnos aprendan más y mejor' (Develop your teaching skills and get your students to learn more and better). The platform is associated with 'Escalae' and 'Escuela'. The bottom of the slide features the text 'Más experiencias en <http://www.escalae.org/>' and the logos for 'Cátedra Escalae INNOVACIÓN EDUCATIVA Universidad de Málaga' and 'Instituto Escalae © 2017'.

CONCLUSIONES

Ee www.escalae.org

¿Qué deben tener las instituciones que quieran desarrollar una gestión adecuada de la innovación educativa?



-  □ Un mismo horizonte y metodología común
- Analizar lo que pasa en las aulas 
-  □ Gestión de una cultura docente colaborativa

Instituto Escalae © 2017

Ee www.escalae.org

¿Qué necesita un docente para poder desarrollar una práctica educativa adecuada?



e+ Cátedra Escalae
INNOVACIÓN EDUCATIVA
Universidad de Málaga

Instituto Escalae © 2017

”Caminante no hay
camino...”.

- Antonio Machado

 www.escalae.org

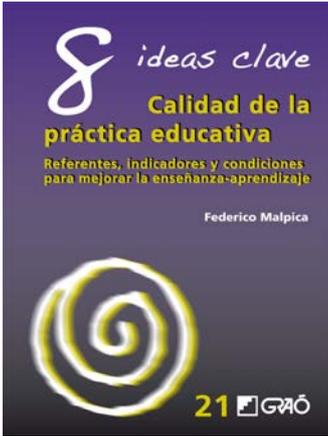
 **Cátedra Escalae**
INNOVACIÓN EDUCATIVA
Universidad de Málaga

¡Muchas gracias por vuestra atención!

Dr. Federico Malpica Basurto
fmalpica@escalae.org
Tlf. +34 647.486.074 · [@fedemalpica](https://www.instagram.com/fedemalpica)
<http://www.linkedin.com/in/federicomalpica>
<http://facebook.com/federicomalpica.profesional>

 Cátedra Escalae
INNOVACIÓN EDUCATIVA
Universidad de Málaga www.catedrainnoeducaescalae.com Instituto Escalae © 2017

 www.escalae.org


8 ideas clave
**Calidad de la
práctica educativa**
Referentes, indicadores y condiciones
para mejorar la enseñanza-aprendizaje
Federico Malpica
21 GAO

www.CalidadPracticaEducativa.org

 Cátedra Escalae
INNOVACIÓN EDUCATIVA
Universidad de Málaga Instituto Escalae © 2017